

Справка

мониторинга ВПР по русскому языку в 5х-6х классах МКОУ «Новопоселковая СОШ»

Согласно графику Управления образования МР «Сулейман-Стальский район» на основании приказа № 04. от 17.01.2023 г. в МКОУ «Новопоселковой СОШ» был проведен мониторинг ВПР по русскому языку в 5х-6х классах. Дата проверки: 13.02.2023 год.

Писали ВПР	6х классов	58 учащихся
Справились		18 учащихся
На «5»		-
На «4»		4 чел
На «3»		14чел
На «2»		40чел
Средний балл (первичный)		2,4
Успеваемость		31%
Качество		6,9%

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45

Писали ВПР в 5х классах	60 учащихся
Справились	38
На «5»	1
На « 4»	8
На «3»	13
На «2»	32

Средний балл (первичный)	2,6
Успеваемость	46,7%
Качество	15%

Учителя по предмету: бкласс

Идрисова Зарема Агахановна, Магомедова Зарема Бейдуллаевна, Загирова Эльвира Абдулфетяховна.

5класс:

Сейдалиева Ариза Мурадовна, Магомедова Зарема Бейдуллаевна, Сейдалиева Роза Аликовна.

1. Типичные ошибки:

- Объяснение основания выбора предложения с двумя грамматическими основами.
- Объяснение основания выбора предложения с обращением.
- Определение типа речи текста.
- Составление схемы предложения с прямой речью.
- Выполнение морфологического разбора.
- Распознавание предложения с обращениями, расстановка знаков препинания.

Выводы:

Анализ проверки выполнения работ показал, что уровень орфографической грамотности обучающихся 5- 6 классов низкий. К типичным ошибкам можно отнести следующие: правописание проверяемой безударной гласной в корне слова; правописание проверяемой и непроверяемой согласной в корне; правописание окончаний самостоятельных частей речи.

Уровень пунктуационной грамотности учащихся этих классов тоже низкий. К типичным ошибкам можно отнести следующие пунктограммы: постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами; постановка лишних знаков препинания.

Кроме того, большинство учащихся не смогли определить предложения с обращением, прямой речью, а также предложения с двумя грамматическими основами. Очень низкие результаты показали шестиклассники, выполняя задания 1К1, 1К2 соблюдение орфографических и пунктуационных норм при списывании текста.

Вызывают тревогу и результаты выполнения заданий № 6, 8, 12, 13.

Рекомендации:

1. Спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. На уроках повторения систематически проводить закрепление знаний и умений обучающихся по темам, по которым были допущены ошибки;
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);
4. Усилить практическую работу по языковым разборам;
5. Систематически проводить словарную работу на уроках, работать над обогащением словарного запаса учащихся.
6. Составить индивидуальные образовательные маршруты по устранению пробелов знаний учащихся. Продолжить работу по анализу текстов.

Справку составила  Усманова К.М,

заместитель директора МКУ «ИМЦ»